

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.» с.п. Хушто-Сырт

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 24 от 30.08.2019г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол №9 от
30.08.2019г.



Согласовано
с профсоюзным комитетом
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт
Протокол № 1 от 30.08.2019г..

Проект
поддержки молодых педагогических работников
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.»
с.п. Хушто-Сырт

Цель проекта: Создание эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления и карьерного роста молодого педагога.

Задачи проекта: Создание условий для обеспечения соответствия профессиональной деятельности молодого педагога требованиям стандартов, а также оказание ему помощи и поддержки в ситуациях профессиональных и личностных затруднений при решении профессиональных задач;

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года; N 273-ФЗ) Федеральная программа развития образования на 2013-2020 гг. (Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295) «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (Постановление Правительства РФ от 28.05.2014 г. № 3241 п-П8); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н) Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) о создании национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Методологические подходы: Программно-целевой; системно-деятельностный; компетентностный, персонифицированный.

Принципы: непрерывность профессионального развития специалистов сферы образования; персонификация осуществления информационно-методического сопровождения и поддержки молодого специалиста, креативная направленность

Планируемый результат: Эффективное и продуктивное функционирование единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога, включение молодых специалистов в процессы инновационной педагогической деятельности; стимулирование их профессиональной активности, инициативности, построения карьерной траектории, создание условий для развития готовности молодых специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности; - актуальный инструментарий для осуществления мониторинга успешности профессиональной адаптации и интеграции молодого педагога; использование методических рекомендаций в системе сопровождения и поддержки молодого педагога.

Управленческие задачи, которые стоят перед образовательными организациями:

- Разработка локальных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию.
- Осуществление научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников.
- Содействие непрерывному повышению квалификации молодых педагогов.

2. Для решения задач в сфере образования, связанных с закреплением молодых специалистов в образовательных организациях, для обеспечения условий вхождения в «профессию» необходимо определить статус молодого специалиста, дающего ему льготы в соответствии с дополнительными правовыми актами.

2.1. О статусе молодого специалиста. Молодыми специалистами считаются лица не старше 35 лет непосредственно (не позднее трех месяцев с начала учебного года в год окончания образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования) после окончания образовательного учреждения высшего профессионального или среднего профессионального образования (независимо от формы получения образования), поступившие на работу по специальности (педагогической либо при соответствии профиля педагогической деятельности специальности (квалификации), указанной в дипломе) при условии выполнения нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад), учителя начальной школы – независимо от объема педагогической нагрузки. Статус молодого специалиста устанавливается однократно и действует в течение трех лет.

2.2. Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: • призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; • направление на стажировку или обучение с отрывом от производства по основному месту работы; • поступление в очную аспирантуру для подготовки и защиты кандидатской диссертации; • предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

3. Создании школьных объединений молодых педагогов;

4. Реализация кадровой политики в сфере образования по обеспечению потребности образовательных организаций в молодых специалистах;

5. Решение комплекса вопросов, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных организаций;

6. Обеспечение защиты трудовых прав, профессиональных интересов молодых специалистов-работников, правовое просвещение, удовлетворение социальных запросов молодых педагогов, организация досуга и отдыха, распространение передового опыта работы молодежи;

7. Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются с целью удовлетворения потребностей и запросов молодых педагогов в продолженном образовании, которое позволит компенсировать обнаруженные в ходе профессиональной деятельности лакуны знаний, компетенций, опыта.

8. Дополнительные профессиональные образовательные программы в области ИКТ-компетенций. Молодой педагог должен знать базовые принципы применения ИКТ в образовании, использовать возможности

9. О научно-методической поддержке и сопровождении молодых педагогов. Оказание методической помощи в определении индивидуальной траектории формирования педагогического мастерства учителя в режиме самообразования.

10 Выявление и позиционирование успешных и талантливых молодых педагогов на основе конкурсного движения.

Для выявления профессиональных трудностей молодых педагогов часто используется метод анкетирования

Назначение и интернет-адреса анкет

Назначение анкеты	Адрес анкеты
Анкета 1 для самооценки степени затруднений начинающих педагогов в профессиональной деятельности	https://forms.gle/4syzkfCpUKrSrStM9
Анкета 2 для выявления потребностей начинающих педагогов в наставничестве, методической поддержке и профессиональном взаимодействии с коллегами	https://forms.gle/a48ByjHCKHbJSk87A
Анкета 3 для выявления отношения начинающих педагогов к различным аспектам наставничества, методической поддержки и профессионального взаимодействия с коллегами	https://forms.gle/gjSqmdqejLUFZ169U9
Анкета 4 для выявления мнений экспертов о степени затруднений начинающих педагогов в профессиональной деятельности	https://forms.gle/Vx1xT1targo4pzeE7
Анкета 5 для выявления мнений экспертов о характере потребностей начинающих педагогов в наставничестве, методической поддержке и профессиональном взаимодействии с коллегами	https://forms.gle/YVVGeytPjtGyt2RA
Анкета 6 для выявления мнений экспертов по различным аспектам наставничества, методической поддержки начинающих педагогов и их профессионального взаимодействия с коллегами	https://forms.gle/bG479ziRf6ryedRj9