**Сводная таблица профессиональных дефицитов педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы анкеты** | **Максимальное количество баллов – 100** |
| 1 | Владение ИКТ-компетенциями | 60 | 65 | 60 |
| 3 | Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами | 56 | 50 | 58 |
| 4 | Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность с позиции системно-деятельностного подхода (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности) | 50 | 50 | 50 |
| 5 | Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 70 | 68 | 70 |
| 6 | Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения | 65 | 70 | 60 |
| 7 | Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты и т.п. | 25 | 30 | 30 |
| 8 | Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | 45 | 45 | 40 |
| 9 | Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др. | 50 | 45 | 40 |
| 10 | Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции | 45 | 45 | 45 |
| 11 | Владение формами и методами воспитательной работы для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности | 60 | 60 | 65 |
| 12 | Владение дистанционными методами обучения, проведение онлайн- уроков, индивидуальных консультаций. | 40 | 45 | 50 |
| 14 | Наличие положительных результатов формирования функциональнойграмотности в рамках учебного предмета | 25 | 35 | 30 |
| 15 | Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке | 50 | 55 | 45 |
| 16 | Умение организовать групповую работу | 50 | 50 | 50 |
| 17 | Умение использовать инструментарий для оценивания метапредметных результатов | 65 | 65 | 60 |
| 18 | Умение составлять технологическую карту урока | 55 | 60 | 50 |
| 19 | Умение спланировать, провести и проанализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода | 50 | 50 | 50 |

Из 18 учителей- предметников в диагностике профессиональных дефицитов педагогов приняли участие 3 педагога, стаж работы которых от 0 до 3 лет. Проведённый анализ показал, что необходимо обратить внимание на п.7, 9, 10,12,14, а именно:

* владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.
* умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции;
* владение ИКТ- компетенциями, дистанционными методами обучения, проведение онлайн- уроков, индивидуальных консультаций и др.
* наличие положительных результатов формирования функциональной грамотности в рамках

учебного предмета.

В связи с этим необходимо активизировать деятельность по указанным направления в методических объединениях:

* + скорректировать работу наставников молодых педагогов;
	+ провести занятия по данным темам;
	+ организовать курсы повышения квалификации, участие в вебинарах.